



A INCLUSÃO DA BNCC NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ÊNFASE À ALFABETIZAÇÃO DIGITAL E CULTURAL

THE INCLUSION OF BNCC IN THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS: EMPHASIS ON DIGITAL AND CULTURAL LITERACY

DOI: 10.5281/zenodo.11194421

*Alexsandra Vasconcelos Pereira*¹

RESUMO

A percepção da Educação de Jovens e Adultos (EJA) passou por uma transformação, deixando de ser associada ao elitismo para ser reconhecida como uma abordagem educacional que promove a democracia e o desenvolvimento de cidadãos críticos e engajados. Apesar de sua importância, a EJA tem sido muitas vezes esquecida nas discussões sobre as reformas educacionais, consideradas secundárias ao ensino fundamental e médio. Isso tem resultado em desafios para que a EJA ganhe reconhecimento e seja adequadamente incluída nas políticas educacionais, como evidenciado pelos debates em torno da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Diante do exposto o estudo tem como objetivo geral analisar a aplicabilidade das competências sobre repertório cultural e cultura digital da Base Nacional Comum Curricular no âmbito do livro didático de linguagens e suas tecnologias da Educação de Jovens e Adultos, adotado pelo Colégio Estadual de Ourolândia. Este estudo adotou uma abordagem de pesquisa não experimental e transversal, com foco na análise documental exploratória, qualitativa e descritivo-analítica. Através desta metodologia, procurou-se formular hipóteses preliminares baseadas na familiaridade do pesquisador com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando pesquisas futuras mais detalhadas ou a modificação e esclarecimento de conceitos. À medida que a tecnologia avança, torna-se essencial acolhermos novas ideias e nos ajustarmos ao cenário em mudança. No campo da educação, é crucial que os educadores utilizem a tecnologia para enfrentar questões sociais, incentivar a inclusão e promover

¹ Esta publicação é um recorte da tese do Programa em Ciências da Educação da Universidad del Norte (Uninorte).



o crescimento da inteligência socioemocional. Em vez de dificultar a interação humana, a tecnologia deve ser vista como um meio de colmatar o fosso entre os domínios físico e digital.

Palavra-chave: Educação. BNCC. Jovens e Adultos.

ABSTRACT

Youth and Adult Education (EJA) has evolved from a perception of elitism to an educational modality valued for its democratic nature and its focus on training critical and active citizens. Traditionally marginalized in discussions about educational reforms and often seen as secondary in relation to primary and secondary education, EJA faces significant challenges in being recognized and adequately included in educational policies, as shown in debates on the National Common Curricular Base (BNCC). In view of the above, the study's general objective is to analyze the applicability of the skills on cultural repertoire and digital culture from the National Common Curricular Base within the scope of the language textbook and its technologies for Youth and Adult Education, adopted by the Colégio Estadual de Ourolândia. This study adopted a non-experimental and cross-sectional research approach, focusing on exploratory, qualitative and descriptive-analytical document analysis. Through this methodology, we sought to formulate preliminary hypotheses based on the researcher's familiarity with the National Common Curricular Base (BNCC), aiming for more detailed future research or the modification and clarification of concepts. With the advancement of technology comes the need to embrace innovation and adapt to new realities. Educators must use technology to address human challenges, promote diversity, and develop social-emotional skills. Technologies should not be seen as barriers to interaction, but as tools that facilitate the connection between the physical and digital worlds.

Keyword: Education. BNCC. Young people and adults.

1. INTRODUÇÃO

A percepção da Educação de Jovens e Adultos (EJA) evoluiu significativamente, afastando-se da sua reputação inicial de escolha exclusiva e limitada. Em vez disso, tornou-se uma forma de educação amplamente reconhecida que defende os valores democráticos e visa promover o desenvolvimento de indivíduos empenhados e com



discernimento. A trajetória da EJA tem sido caracterizada por seus esforços no combate ao abandono e à discriminação, principalmente no que diz respeito à sua inclusão nas discussões em torno das reformas curriculares nacionais. Infelizmente, é frequentemente marginalizado ou recebe apenas uma atenção superficial nas políticas educativas, sendo muitas vezes visto como uma reflexão tardia, em vez de lhe ser atribuído o mesmo nível de importância que o ensino primário e secundário.

A porta para mudanças substanciais foi aberta através do estabelecimento de direitos relativos à EJA, como afirma Barcelos (2006). É imprescindível ter uma compreensão abrangente da história e dos aspectos singulares da EJA para garantir uma oferta educacional de alta qualidade que contribua para diminuir as lacunas no processo de ensino e aprendizagem no Brasil. Embora as conversas sobre educação formal frequentemente englobem a EJA, é fundamental apreender sua representação em documentos norteadores como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Para responder às preocupações relativas à falta de representação adequada da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na BNCC, o estabelecimento das Diretrizes Operacionais da EJA ocorreu em dezembro de 2020. Essas diretrizes foram posteriormente atualizadas em maio de 2021 para se alinharem à Política Nacional de Alfabetização e da BNCC, inclusive no ensino a distância. No entanto, Maia (2022) argumenta que esta resolução perpetua uma perspectiva simplista da EJA e se alinha às agendas privatistas, que têm um impacto prejudicial no sistema educacional brasileiro. Maia enfatiza a necessidade de uma abordagem mais ponderada e empoderadora dos currículos da EJA.

A sala de aula passa por uma profunda transformação com a integração da tecnologia, disponibilizando recursos digitais que promovem a aprendizagem colaborativa e contínua, ao mesmo tempo que remodela o papel do educador como facilitador do conhecimento. Silva (2018) e Fantin (2017) enfatizam a importância de os professores



atualizarem continuamente os seus conhecimentos sobre as tecnologias digitais, a fim de incorporá-las efetivamente nas suas práticas docentes, garantindo assim uma influência benéfica na educação. Moran (2013) reconhece ainda que a tecnologia, como ferramenta de apoio, permite a implementação de experiências de aprendizagem inovadoras e flexíveis, sublinhando a importância de oferecer uma educação que se alinhe com o ambiente digital dos alunos.

Diante do exposto o estudo tem como objetivo geral analisar a aplicabilidade das competências sobre repertório cultural e cultura digital da Base Nacional Comum Curricular no âmbito do livro didático de linguagens e suas tecnologias da Educação de Jovens e Adultos, adotado pelo Colégio Estadual de Ourolândia. E como objetivo específico:

- Identificar e analisar os recursos didático-pedagógicos disponíveis para professores e alunos da Educação de Jovens e Adultos no Colégio Estadual de Ourolândia;
- Contextualizar como a Base Nacional Comum Curricular foi adotada no ensino básico do mesmo colégio, com foco nas diretrizes aplicadas especificamente à Educação de Jovens e Adultos;
- Descrever e examinar como as competências relacionadas ao repertório cultural e à cultura digital influenciam o ensino-aprendizagem.

Os pesquisadores da área de educação têm se concentrado cada vez mais nos temas da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O objetivo desta pesquisa é examinar de forma abrangente tanto a dimensão pedagógica quanto os elementos estruturais envolvidos nesta



modalidade particular de ensino. Além do papel crucial desempenhado pelos livros didáticos, houve uma mudança notável em direção à integração da tecnologia como meio de facilitar o processo de aprendizagem e melhorar as relações interpessoais entre os alunos. Portanto, este estudo assume significativa importância, pois busca analisar criticamente a posição ocupada pela EJA dentro dos documentos oficiais que orientam a educação brasileira. O objetivo é obter uma compreensão abrangente deste processo educacional em sua natureza dinâmica e colaborativa, e explorar ferramentas alternativas que possam ser utilizadas juntamente com os livros didáticos tradicionais nesta modalidade de ensino.

2. DESAFIOS E EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL

Nas primeiras décadas do século XXI, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) enfrenta desafios significativos, como a necessidade de políticas específicas para seu currículo. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) de 1996, incorporou a EJA como uma modalidade essencial da educação básica no Brasil, destacando a importância de abordagens de aprendizagem adequadas para alunos de diferentes faixas etárias. Historiadores como Rezende (2018) traçam o desenvolvimento da EJA desde a educação jesuíta no século XVI, passando pelas mudanças pós-expulsão dos jesuítas, até as iniciativas educacionais do Império e da República no Brasil. Durante o Império, a educação voltou-se para os interesses da monarquia, e na República, foram mantidos privilégios para as elites, com poucos avanços na educação básica para a população em geral. As iniciativas noturnas para alfabetização de adultos surgiram como respostas às demandas de analfabetos marginalizados.



O artigo 5º do Decreto nº 7.031-A de 1878 especificou que cursos noturnos estariam disponíveis para homens analfabetos maiores de 14 anos, marcando um progresso significativo, embora limitado, na educação de adultos. A Proclamação da República não melhorou substancialmente o acesso à educação, continuando a favorecer as classes dominantes e excluindo os analfabetos do voto.

O período republicano promoveu discussões sobre a reestruturação da sociedade e consolidou um modelo político que ainda negligenciava a educação de jovens e adultos, como indicam Reis e Lima (2021). A Segunda República trouxe algumas iniciativas governamentais para erradicar o analfabetismo e integrar a educação de adultos ao sistema educacional, refletindo em políticas que buscam reparar as deficiências históricas de acesso à educação.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), revista em 1996, regulamentou a educação de jovens e adultos, ressaltando a importância de proporcionar educação formal a essa população. Os artigos 37 e 38 da LDBEN detalham as responsabilidades do Estado em garantir a educação de jovens e adultos, incluindo a articulação com a educação profissional e a adequação ao contexto e às necessidades dos alunos (BRASIL, 1996).

3. DEFINIÇÃO CONCEITUAL

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é essencial tanto para o desenvolvimento individual como comunitário, contribuindo para sociedades mais equitativas em diversos setores, como saúde, trabalho, justiça e cultura (GUERRA et al. 2024) Esse papel tornou-se ainda mais crítico durante a pandemia de COVID-19, que desafiou a modalidade devido ao fechamento de escolas e à necessidade de adotar rapidamente métodos de ensino à



distância. Este período evidenciou a vulnerabilidade dos alunos da EJA, muitos dos quais já enfrentavam exclusão educacional anteriormente.

As respostas educacionais à crise incluíram a implementação de tecnologias de informação e comunicação (TICs) para facilitar a continuidade do ensino e aprendizagem. Essas mudanças não só foram uma resposta imediata à crise, mas também refletiram uma transformação mais ampla na educação, onde o aprendizado é cada vez mais mediado por tecnologias digitais e ocorre em ambientes virtuais. A pandemia acelerou a necessidade de adaptação a esses novos cenários, desafiando professores e alunos a utilizar os espaços digitais de forma mais efetiva e integrativa.

Autores como Moreira, Henriques e Barros (2020) destacam que a evolução das TICs e redes de comunicação impulsionou a emergência de novos modelos de comunicação educacional, exigindo uma rápida adaptação. A importância de caminhos de aprendizagem que utilizem a tecnologia para fomentar um "coletivo inteligente", expandindo as capacidades cognitivas através de experiências coletivas no ciberespaço. Munhoz (2011) discutem como as tecnologias podem superar limitações físicas tradicionais de tempo e espaço, criando novas oportunidades de aprendizado independente.

Por fim, Silva (2018) ressalta o desenvolvimento de práticas pedagógicas que integrem essas tecnologias, reforçando a necessidade de adaptação dos professores aos novos paradigmas educacionais. Lázaro, Sato e Tezani (2018) enfatizam a adoção de metodologias ativas que promovam a autonomia do aluno, transformando-o em protagonista do seu processo de aprendizagem. Essas mudanças refletem um esforço contínuo para equiparar a educação com as demandas de uma sociedade cada vez mais digitalizada e interconectada.

Esta metodologia incorpora o uso de tecnologias ao ensino sem substituir completamente o modelo tradicional, mas integrando ambos para melhorar o processo



educativo. O b-Learning não só complementa como transforma o ensino, aproveitando o crescente acesso à internet e o desenvolvimento da educação a distância para introduzir métodos inovadores de ensino. O ensino híbrido visa atender às demandas das novas gerações por uma educação mais eficaz e adaptada à realidade tecnológica, combinando os benefícios do ensino online com os da sala de aula tradicional (Zuquello; Baldo, 2019).

Diferencia-se também o ensino remoto da educação a distância (EaD). O primeiro adapta temporariamente o modelo presencial para o online em resposta a emergências, como a pandemia, utilizando tecnologias digitais sem preparação prévia. Já a EaD é uma modalidade pedagógica estabelecida que já estava em desenvolvimento antes da pandemia, oferecendo uma estrutura robusta para o ensino a distância (Rondini, Pedro, Duarte, 2020).

A pandemia exigiu que sistemas educacionais com infraestrutura previamente desenvolvida implementassem rapidamente o ensino remoto. As escolas utilizaram tecnologias novas e existentes para facilitar o acesso dos alunos a recursos educacionais por meio de plataformas digitais como Google Meet, Google Classroom e outros (Paz, 2020; Rondini, Pedro, Duarte, 2020).

É crucial, além de transmitir conhecimento, formar criticamente os envolvidos no processo educativo, usando as tecnologias para promover uma educação que combata a opressão e as desigualdades e contribua para o desenvolvimento de indivíduos conscientes e humanizados. A construção de políticas públicas que assegurem acesso e sustentabilidade a todos os alunos é fundamental para a garantia de direitos e para uma sociedade mais inclusiva e democrática (Couto; Couto; Cruz, 2020).



4. METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem de pesquisa não experimental e transversal, com foco na análise documental exploratória, qualitativa e descritivo-analítica. Através desta metodologia, procurou-se formular hipóteses preliminares baseadas na familiaridade do pesquisador com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando pesquisas futuras mais detalhadas ou a modificação e esclarecimento de conceitos. O objetivo foi explorar, de forma geral, um fenômeno pouco estudado, conforme apontado por Gil (2008), e especificamente entender como a BNCC aborda as competências sobre repertório cultural e cultura digital no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Focando no caráter documental, a pesquisa visou desvendar a integração das competências mencionadas em documentos normativos da educação brasileira. Após revisão de literatura relevante e análise da BNCC, o estudo se concentrou em como um livro didático, usado por professores de linguagens e suas tecnologias nas primeiras séries da EJA, desenvolve habilidades relacionadas à autonomia do aluno e à interação com a cultura digital.

Para a coleta de dados, foi empregada a técnica documental, analisando-se o principal documento normativo da educação básica brasileira — a BNCC. Conforme Fonseca (2002), esta abordagem permite utilizar fontes primárias que variam desde documentos oficiais até multimídias. O processo de análise incluiu uma pré-análise para definir os objetivos e nortear o estudo, a organização do material com foco em competências específicas da BNCC e o tratamento dos dados, que envolveu a análise detalhada de um capítulo específico do livro didático em questão.

Considerando os aspectos éticos, especialmente diante da necessidade de adaptações por conta da pandemia de COVID-19, todas as etapas foram planejadas para



assegurar a integridade e apropriada utilização dos materiais analisados, incluindo a obtenção de autorizações necessárias para o uso de materiais educativos do Colégio Estadual de Ourolândia, Bahia.

5. RESULTADO E DISCUSSÃO

No atual contexto educacional, a importância da atuação dos professores foi fundamental para a adaptação ao ensino remoto, com cada educador buscando estratégias eficazes dentro de suas possibilidades e com o suporte de suas instituições e coordenações educacionais locais. As escolas foram desafiadas a prosseguir com suas atividades, implementando aulas virtuais e materiais impressos, e a totalidade dos recursos oferecidos deveria ser avaliada por sua cobertura disciplinar e período letivo, e não apenas pela soma de recursos disponibilizados (Cani et al., 2020).

Em regiões rurais, as mudanças impactaram significativamente a comunidade escolar, especialmente para estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), que enfrentam barreiras adicionais como transporte público e limitações para acesso digital, tais como a falta de dispositivos móveis compatíveis com aplicativos educacionais e conectividade insuficiente (Cani et al., 2020).

Diretrizes nacionais foram estabelecidas para adaptar a carga horária escolar durante a crise, promovendo o uso de métodos não presenciais, como vídeo aulas, redes sociais e materiais didáticos impressos, visando minimizar o contato presencial após a pandemia (Cani et al., 2020). Diversas ferramentas digitais foram recomendadas para apoiar o processo educativo remoto, incluindo plataformas de videoconferência, envio de arquivos por e-mail, fóruns de discussão, e recursos interativos para engajamento dos estudantes (Paz, 2020; Rondini; Pedro; Duarte, 2020).



Os desafios enfrentados pela educação à distância são muitos, incluindo barreiras tecnológicas e resistências ao uso intensivo de novas ferramentas. A pandemia revelou desigualdades significativas no acesso à tecnologia, com grande parte da população enfrentando limitações para se conectar à internet (Couto; Couto; Cruz, 2020). Estudos apontam que há uma disparidade na eficácia do aprendizado remoto em comparação com o ensino presencial, destacando as dificuldades em manter a qualidade educacional através de métodos digitais (TPE, 2020).

A necessidade de adaptar as práticas pedagógicas para o ensino remoto é evidenciada pelo uso crescente de tecnologias educacionais. No entanto, a implementação dessas tecnologias ainda enfrenta desafios significativos, incluindo a falta de familiaridade com as ferramentas de EaD entre alunos e educadores, e a necessidade de ambientes de aprendizagem que suportem efetivamente a educação digital.

A situação no Colégio Estadual de Ourolândia ilustra os desafios adicionais, onde a ausência de livros didáticos complica ainda mais a educação, evidenciando a necessidade de materiais adaptados às realidades locais e ao público da EJA, para que o aprendizado seja mais significativo e engajador (CAMACHO et al., 2020; GUSSO et al., 2020).

Este contexto reforça a necessidade de abordagens pedagógicas inovadoras pós-pandemia, onde a interação direta entre professores e alunos, mesmo em um ambiente digital, é crucial para o sucesso educacional, demonstrando que a adaptação a novas realidades tecnológicas não é apenas possível, mas essencial para o futuro da educação.

Percebemos que, além da definição pouco atraente do termo literatura, não parece haver grande preocupação com a parte imagética que acompanha a informação verbal. Sabemos da riqueza da nossa literatura, o tema poderia ter sido introduzido por meio de ilustrações mais atraentes, de charges ou de fragmentos literários capazes de despertar no público-alvo da EJA o interesse pelo conteúdo a ser discutido. Outra opção seria deixar



para o professor a escolha do texto inicial, que cada um selecionaria de acordo com as manifestações artístico-literárias de seu município, por exemplo.

Ao analisarmos o livro didático de linguagens e suas tecnologias da EJA, constatamos que a forma como conteúdos e atividades são estruturados não possibilita a apreciação de textos diversos sobre o assunto ou a organização de oficinas de escrita e reescrita, argumentação ou debates. Na organização do livro didático prevalece a urgência em “ler” o conteúdo e realizar atividades técnicas e decorativas, sem muito espaço para o uso de recursos tecnológicos ou digitais (cabe mencionar que a competência 5 também é denominada “cultura digital”). Pressupomos que, para tal livro didático, os recursos e aplicativos que os estudantes usam diariamente devem ser esquecidos durante a “aula”, e que tecnologia e conteúdo de sala de aula ocupam espaços distintos e devem permanecer em compartimentos diferentes e distanciados.

Essa situação se deve ao fato de que a educação tradicional fixou certos modos e metodologias de ensinar e aprender que se mostram totalmente fora de contexto diante das necessidades e desafios que enfrentamos atualmente.

Podemos observar que, com a inserção das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) no ambiente escolar e nas práticas pedagógicas, o uso de novas metodologias de ensino para assegurar a permanência dos jovens na escola é cada vez mais urgente. Nesse viés, nas últimas décadas vivenciamos uma mudança de paradigma que vem surgindo dos desafios que se colocam à nossa frente, o que implica na busca de novos sentidos para concepções de informação, comunicação e conhecimento. Por muito tempo, grande parte das informações e dos conteúdos voltados ao conhecimento esteve restrita aos espaços físicos de prédios escolares, museus e bibliotecas, e hoje podemos vivenciá-los em diversos suportes distintos. Evidentemente, para que isso funcione, os professores precisam



das ferramentas adequadas, o que tem se buscado fornecer na educação básica, mas não na EJA.

Evidentemente, assumir a responsabilidade pela tecnologia digital móvel e usá-la como material educacional não é uma tarefa fácil. À primeira vista, pode até parecer relativamente simples, pois esse tipo de tecnologia está diuturnamente se tornando parte de nossa dinâmica diária. No entanto, é importante que o uso de componentes digitais móveis seja destinado a fins educacionais também. Conforme aponta Kenski (2003), as tecnologias devem ser compreendidas e consideradas pedagogicamente para que ocorram mudanças no processo educacional, sendo necessário o devido respeito às especificidades do ensino e, também, à própria tecnologia, no intuito de garantir que o seu uso tenha um impacto real.

Para o uso pedagógico correto de uma fonte tecnológica selecionada é necessário levar em consideração o fato de que a educação tecnológica diz respeito ao uso profissional das melhores ferramentas educacionais disponíveis na aula e no futuro. Na era dos alunos da geração digital, ou seja, alunos domésticos digitais que constantemente usam várias ferramentas tecnológicas, criando mais interações comunicativas e processando informações rapidamente, em um mundo cada vez mais dinâmico e interativo, verificamos que um grande número de alunos conhece tecnologias que lhes permitem descobrir, comunicar e publicar, mas nem sempre para fins de autoestudo (Zuquello; Baldo, 2019).

Para este estudo, selecionamos o capítulo do livro de linguagens e suas tecnologias da EJA que trata do tema “literatura”, periodizando-a e fragmentando-a em datas e características. Mas a literatura que apaixona, encanta e evidencia os sentimentos mais diversos de alegria, tristeza ou angústia não sairá de textos periodizantes e distanciados da realidade do aluno.

O sentido surge quando o estudante tem acesso a temas e obras que tratam de pessoas tão reais quanto ele, com desafios semelhantes e formas parecidas de enfrentar e



viver a vida – aí sim o quadro muda, o corpo desperta e a efusão e ebulição de ideias fermentadas em sua memória vêm à tona, porque é estando com os nossos que seguimos a estrada com segurança, com força, com fé, acreditando que vale a pena “aguentar o tranco”, e a vida ganha brilho (como destacamos anteriormente, muitos alunos da EJA interromperam os estudos, voltando para a sala de aula anos depois em turno oposto àquele do trabalho). Sem esse despertar, a vida ocorre de maneira mecânica, a contragosto, sem gosto, sem gás, sem brilho, sem vontade, por isso consideramos tão relevante a competência 3 da BNCC.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento de uma nação está intrinsecamente ligado à educação, abrangendo diversas dimensões, como política, economia, sociedade e ciência. Em meio à pandemia, o setor educacional, especialmente a Educação de Jovens e Adultos (EJA), enfrentou obstáculos significativos na adaptação às medidas preventivas de saúde. Esta mudança teve consequências de longo alcance, impactando diretamente alunos e professores, especialmente em regiões com conectividade à Internet limitada ou deficiente.

A complexidade da situação da EJA é agravada em áreas com conectividade limitada. A ausência de meios financeiros para adquirir serviços de Internet em casa agrava este problema, impedindo o progresso na educação e o desenvolvimento global deste grupo. De acordo com dados de 2018, o Brasil continuou a enfrentar taxas significativas de analfabetismo, com 11,3 milhões de indivíduos sem competências básicas de alfabetização, o que representa 6,8% da população com 15 anos ou mais. Embora a taxa de analfabetismo tenha diminuído gradualmente, o ritmo de melhoria continua lento.



As dificuldades encontradas no domínio da educação foram ainda intensificadas pela pandemia, particularmente em relação ao trabalho, à pobreza, à gravidez precoce, à violência e às questões emocionais, todas com impacto direto tanto nos jovens como nos adultos. A suspensão das aulas presenciais teve um efeito prejudicial no crescimento cognitivo, afetando desproporcionalmente aqueles que já enfrentam disparidades educacionais.

A pandemia sublinhou a importância crescente das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (DIT) na educação, acelerando o processo de inclusão digital e garantindo a igualdade de acesso às oportunidades de aprendizagem. No entanto, a incorporação da tecnologia nas salas de aula tem sido um esforço gradual, apresentando obstáculos únicos para a educação de adultos (EJA) nesta jornada.

Para integrar com sucesso os recursos digitais nas instituições educativas, é crucial ir além do simples fornecimento de equipamento. Deve ser adotada uma abordagem abrangente, tendo em conta os fatores físicos, digitais, humanos e sociais envolvidos. O planejamento adequado e a formação especializada para todos os interessados são vitais para a criação de um currículo que atenda efetivamente às necessidades específicas tanto dos alunos quanto dos professores da EJA.

À medida que a tecnologia avança, torna-se crucial acolhermos novas ideias e nos ajustarmos às novas circunstâncias. No campo da educação, é imperativo que os educadores utilizem a tecnologia para abordar questões sociais, incentivar a inclusão e promover o desenvolvimento de capacidades socioemocionais. Em vez de dificultar a interação humana, a tecnologia deve ser vista como um meio de colmatar o fosso entre os domínios físico e digital.

A atual crise sanitária global apresenta-nos a oportunidade de equipar as gerações futuras para um mundo que prospera com base na inovação e na interligação. Contudo, a



Base Nacional Comum Curricular (BNCC) existente prioriza prioritariamente abordagens educacionais tradicionais, desconsiderando a importância da EJA (Educação de Jovens e Adultos). Esta supervisão tem o potencial de exacerbar a questão do abandono escolar e negar a este grupo o seu direito à educação. É crucial que as lacunas legislativas sejam abordadas, a fim de estabelecer um sistema educacional inclusivo e significativo que atenda às necessidades de todos os indivíduos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARCELOS, V. **Formação de professores para Educação de Jovens e Adultos**. Petrópolis, Brasil: Vozes, 2006.

CAMACHO, A. C. L. F. *et al.* Alunos em vulnerabilidade social em disciplinas de educação à distância em tempos de COVID-19. **Research, Society and Development**, Rio de Janeiro, Brasil, v. 9, n. 7, p. 1-12, 2020.

CANI, J. B. *et al.* Educação e covid-19: a arte de reinventar a escola mediando a aprendizagem “prioritariamente” pelas TDIC. **Revista Ifes Ciência**, Espírito Santo, Brasil, v. 6, ed. especial, n. 1, p. 23-39, 2020.

COUTO, E. S.; COUTO, E. S.; CRUZ, I. de M. P. #Fiqueemcasa: educação na pandemia da COVID-19. **Inter Faces Científicas**, Aracajú, Brasil, v. 8, n. 3, p. 200-2017, 2020.

FANTIN, M. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação e Formação**, Fortaleza, Brasil, v. 2, n. 3, p. 87-100, 2017.

Guerra, A. de L. e R., da Costa, M., Godoy, M. S. O., Sousa, M. A. de M. A., & Lacerda Júnior, O. da S. (2024). ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. *Revista Contemporânea*, 4(3), e3399. <https://doi.org/10.56083/RCV4N3-034>



KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. São Paulo, Brasil: Papirus, 2003.

LÁZARO, A. C.; SATO, M. A. V.; TEZANI, T. C. R. Metodologias ativas no ensino superior: o papel do docente no ensino presencial. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS, ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (CIET: EnPED), 2018, São Carlos. **Anais [...]**. São Carlos, Brasil: Universidade Federal de São Carlos, 2018. p. 1-12.

MORAN, J. M. Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de novas tecnologias. *In*: MORAN, J. M.; BEHRENS, M. A.; MASETTO, M. T. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, Brasil: Papirus, 2013. p. 11-66.

MOREIRA, J. A.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. M. V. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, Brasil, n. 34, p. 351-364, 2020.

MUNHOZ, A. S. **O estudo em ambiente virtual de aprendizagem**: um guia prático. Curitiba, Brasil: IPEX, 2011.

REIS, R. C. P.; LIMA, V. F. P. Direito à educação e pandemia: reflexões sobre um estado para direitos no Brasil. **Revista de Direitos Sociais, Seguridade e Previdência Social**, Florianópolis, Brasil, v. 7, n. 1, p. 95-113, jan./jul. 2021.

REZENDE, L. D. **O desafio da formação continuada do professor em escolas inclusivas da rede estadual da região leste de Goiânia**. 2018. 225 f. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil.

RONDINI, C. A.; PEDRO, K. M.; DUARTE, C. dos S. Pandemia do Covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente. **Interfaces Científicas –Educação**, Aracaju, Brasil, v. 10, n. 1, p. 41-57, 2020.



REVISTA OWL (*OWL Journal*)

www.revistaowl.com.br – ISSN: 2965-2634

SILVA, L. N. da. As tecnologias digitais na docência: desafios para a formação e atuação dos professores dos anos iniciais no contexto da BNCC. *In: ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS*, 7, 2018, Campina Grande. **Anais [...]**. Campina Grande, Brasil: Realize, 2018. p. 1-15.

ZUQUELLO, A. G.; BALDO, A. Tecnologia e educação: *b-learning*, uma nova forma de ensinar. **ForScience**, Formiga, Brasil, v. 7, n. 2, p. 1-13, 2019.

Recebido em: 29/03/2024

Aprovado em: 28/04/2024

Publicado em: 14/05/2024