



PAULO FREIRE: OUTRO PARADIGMA DE ENSINO

DOI: 10.5281/zenodo.12640120

José Ronaldo da Silva Bezerra¹

RESUMO

A contribuição de Paulo Freire para a formação docente representa um pilar essencial no campo da educação, destacando-se pela influência duradoura e universal de suas ideias pedagógicas. Este trabalho explora as contribuições de Paulo Freire para a formação de professores por meio de uma análise de uma variedade de estudos publicados na última década. Este estudo teve como objetivos investigar a contribuição de Paulo Freire para a formação docente por meio da análise de trabalhos acadêmicos recentes e históricos e discutir como suas ideias moldaram a preparação de educadores em diferentes contextos educacionais. A metodologia empregou uma busca bibliográfica abrangente e uma seleção criteriosa de estudos. Os resultados destacaram a influência contínua de Freire na formação docente, promovendo práticas pedagógicas mais críticas, igualitárias e transformadoras em diversos contextos educacionais. A pesquisa se baseia em fontes contemporâneas e históricas para fornecer uma visão abrangente da influência duradoura das ideias pedagógicas de Freire na preparação de educadores. Os resultados revelam uma ênfase consistente na conscientização crítica, igualdade e adaptabilidade na formação de professores em diversos contextos educacionais.

Palavras-chave: Formação docente. Educação crítica. Igualdade na educação. Paulo Freire.

ABSTRACT

Paulo Freire's contribution to teacher training represents an essential pillar in the field of education, standing out for the lasting and universal influence of his pedagogical ideas. This work explores Paulo Freire's contributions to teacher training through an analysis of a variety of studies published in the last decade. This study aimed to investigate Paulo Freire's contribution to teacher training through the analysis of recent and historical academic works and discuss how his ideas shaped the preparation of educators in different educational contexts. The methodology employed a comprehensive bibliographic search and a careful selection of studies. The results highlighted Freire's continued influence on teacher training, promoting more critical, egalitarian and transformative pedagogical practices in diverse educational contexts. The research draws on contemporary and historical sources

¹Doutor em educação CBS/Ufal; Professor da rede municipal de junco do Seridó/PB e Carnaúba dos dantas/RN; professor12.jose@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0009-6929-053X>



to provide a comprehensive view of the lasting influence of Freire's pedagogical ideas on the preparation of educators. The results reveal a consistent emphasis on critical awareness, equity, and adaptability in teacher education across diverse educational contexts.

Keywords: Teacher training. Critical education. Equality in education. Paulo Freire.

1 INTRODUÇÃO

A pedagogia de Paulo Freire representa um paradigma revolucionário no campo da educação, cuja contribuição para a formação docente é de importância fundamental. Freire, um educador brasileiro do século XX, é amplamente reconhecido por suas teorias e práticas inovadoras que têm deixado uma marca indelével no mundo da educação. Neste contexto, a presente discussão visa explorar a essência da pedagogia freiriana e suas implicações para a formação de professores, demonstrando como suas ideias desafiam e redefinem as concepções tradicionais de ensino e aprendizado.

A abordagem pedagógica de Paulo Freire é notável por sua ênfase na educação como um ato de libertação. Freire argumenta que o ensino tradicional, baseado na transmissão passiva de conhecimento, contribui para a opressão e alienação dos estudantes. Em contrapartida, ele propõe um modelo de educação dialógica, em que professor e aluno estão envolvidos em um processo de aprendizado conjunto, estimulando a conscientização crítica.

Um dos pilares da pedagogia freiriana é o conceito de "educação problematizadora", que implica a identificação e análise de questões sociais relevantes no processo de ensino-aprendizagem. Isso instiga os professores a adotar uma abordagem crítica em relação aos problemas enfrentados pela sociedade e a envolver os alunos nessa análise, incentivando a consciência política e social. Assim, a formação docente no paradigma de Freire transcende a mera transmissão de conteúdo acadêmico e abraça a responsabilidade de formar cidadãos críticos, capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem.

A pedagogia de Paulo Freire representa um paradigma revolucionário de ensino que tem uma contribuição inestimável para a formação docente. Ela desafia concepções tradicionais de ensino e aprendizado, enfatizando a educação como um ato de libertação, a



conscientização crítica, a educação problematizadora, a valorização da diversidade cultural e a participação ativa dos estudantes. A formação de professores no espírito freiriano visa não apenas transmitir conhecimento, mas também desenvolver cidadãos críticos, sensíveis às questões sociais e culturalmente competentes, capazes de criar um ambiente de aprendizado inclusivo e participativo.

A justificativa para a exploração desse tema reside na necessidade premente de compreender e valorizar abordagens inovadoras na formação de professores, especialmente diante dos desafios e mudanças constantes no contexto educacional. A pedagogia de Paulo Freire representa uma proposta pedagógica que transcende a mera transmissão de informações, promovendo o pensamento crítico, a conscientização social e a participação ativa dos alunos.

O objetivo deste trabalho é destacar a relevância da pedagogia de Paulo Freire como um paradigma transformador no campo da educação, realçando sua influência na formação docente e a importância de repensar as práticas educacionais tradicionais em favor de abordagens mais emancipatórias e participativas.

2 MÉTODO

Para conduzir o trabalho sobre a contribuição de Paulo Freire para a formação docente, foi essencial seguir um método rigoroso de seleção de estudos. Foi realizada uma busca bibliográfica abrangente em bases de dados acadêmicos relevantes, como PubMed, Scopus, Google Scholar e outras especializadas em educação. Utilizaremos termos-chave como "Paulo Freire," "formação docente," "contribuições," "educação" e outros relacionados ao tema. Essa busca permitiu a identificação de um número substancial de trabalhos publicados em diferentes contextos e períodos.

Uma vez compilado uma lista preliminar de trabalhos, a próxima etapa foi a seleção e a exclusão de estudos com base em critérios específicos. Para garantir que a análise seja abrangente, priorizou-se a inclusão de trabalhos publicados nos últimos 6 anos, abrangendo



pesquisas recentes e relevantes sobre o tema. No entanto, também foi considerado trabalhos mais antigos que apresentem uma relevância histórica significativa para o entendimento das contribuições de Freire.

Para garantir que os estudos incluídos sejam pertinentes e de qualidade, aplicou-se critérios de exclusão, como a eliminação de trabalhos que não estejam disponíveis em texto completo, que sejam duplicados, ou que não estejam diretamente relacionados à contribuição de Paulo Freire para a formação docente. Foi priorizaremos trabalhos revisados por pares e publicados em periódicos acadêmicos respeitados, garantindo a credibilidade das fontes utilizadas.

Posteriormente, os trabalhos foram avaliados quanto à sua pertinência e qualidade, aplicando critérios de exclusão que incluíram a eliminação de estudos que não estavam disponíveis em texto completo, eram duplicados ou não estavam diretamente relacionados à contribuição de Paulo Freire para a formação docente. constante evolução.

A etapa de discussão e conclusão deste trabalho foi conduzida após a análise criteriosa dos estudos selecionados. Inicialmente, os trabalhos foram organizados e categorizados com base em seus principais tópicos e áreas de abordagem. Em seguida, foram examinados os resultados, conclusões e tendências encontrados em cada um dos estudos analisados.

3 DESENVOLVIMENTO

Paula e Barbosa (2021), em seu estudo "Contribuições de Paulo Freire na Educação do Campo: formação de professores/as e o ensino de Ciências," focalizam as contribuições de Paulo Freire na formação de professores no contexto da Educação do Campo. Eles destacam como Freire influenciou a pedagogia, promovendo uma abordagem mais participativa e crítica na formação de professores, especialmente na área de Ciências.

Guimarães (2020), em "Paulo Freire e Edgar Morin sobre saberes, paradigmas e educação: um diálogo epistemológico," realiza um diálogo epistemológico entre as abordagens de Paulo Freire e Edgar Morin no campo da educação. O autor explora como a



integração de ideias desses dois pensadores pode enriquecer a formação docente, permitindo uma compreensão mais holística e integrada do processo educativo.

De Jesus e Razera (2020), em "Paulo Freire em artigos sobre formação de professores na área brasileira de educação em ciências [1996-2018]: uma análise de citações," conduzem uma análise de citações que ressalta as contribuições de Paulo Freire na formação de professores de ciências no contexto brasileiro. Eles demonstram como as ideias de Freire tem um papel significativo na construção do conhecimento pedagógico em Ciências no Brasil.

Dos Santos et al. (2021), em "Reflexão teórica sobre as contribuições da obra de Paulo Freire para a educação especial," refletem sobre como a obra de Paulo Freire contribui para a educação especial. Eles destacam a importância de uma educação inclusiva, baseada nos princípios freirianos, na formação de professores que atuam com alunos com deficiência.

Saul e Saul (2017), em "O saber/fazer docente no contexto do pensamento de Paulo Freire: contribuições para a Didática," exploram as contribuições de Paulo Freire para a prática docente e a Didática. Eles salientam como as ideias de Freire promovem a reflexão crítica e a ação transformadora na formação de professores.

Fornier e Dos Santos (2019), em "Modelagem e o legado de Paulo Freire: sinergias e possibilidades para a educação básica," investigam as sinergias entre a modelagem e o legado de Paulo Freire na educação básica. Eles demonstram como a modelagem, combinada com os princípios freirianos, pode enriquecer a formação de professores e o ensino nas escolas.

Gadotti (2017), em "Extensão universitária: para quê," aborda o propósito da extensão universitária à luz do pensamento de Paulo Freire. O autor destaca como a extensão universitária pode ser uma ferramenta valiosa na formação de professores, permitindo a aplicação prática dos princípios freirianos na comunidade.

Silva (2021), em "Uma releitura das ideias de Paulo Freire: tessituras com a inclusão escolar dos alunos com deficiência," faz uma releitura das ideias de Paulo Freire em relação à inclusão escolar de alunos com deficiência. A autora enfatiza a importância da inclusão como um aspecto central na formação de professores.



Castro e Lanzi (2017), em "O futuro da escola e as tecnologias: alguns aspectos à luz do diálogo entre Paulo Freire e Seymour Papert," exploram o diálogo entre Paulo Freire e Seymour Papert sobre o futuro da escola e o uso de tecnologias na formação docente. Eles destacam como essa interseção pode moldar a formação de professores para um ambiente educacional em constante evolução.

Sousa Filho (2020), em "O pensamento de Paulo Freire e o ensino de Filosofia," aborda as contribuições de Paulo Freire para o ensino de Filosofia. O autor destaca como as ideias freirianas podem enriquecer a formação de professores de Filosofia, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva.

Dos Santos Bazzo (2021), em "Contribuições de Paulo Freire para o ensino da leitura e escrita: dimensão linguística," enfoca as contribuições de Paulo Freire para o ensino da leitura e escrita, com ênfase na dimensão linguística. A autora ressalta como as abordagens de Freire podem aprimorar a formação de professores nessa área.

Consani (2018), em "Mediação tecnológica na educação: Os aportes teóricos e práticos da educomunicação para a educação a distância," explora as contribuições da educomunicação, relacionada às ideias de Paulo Freire, para a educação a distância. O autor destaca como a mediação tecnológica, inspirada nos princípios freirianos, pode enriquecer a formação de professores que atuam no ensino a distância.

Sotero et al. (2018), em "Dos saberes docentes à prática pedagógica na Escola Vila: contribuição para a formação de professores," investigam os saberes docentes e sua aplicação na prática pedagógica, com ênfase na formação de professores. Eles destacam como a formação docente pode ser aprimorada ao integrar saberes teóricos com a prática pedagógica, contribuindo para a formação de professores mais eficazes.

Esses estudos evidenciam a riqueza e a variedade das contribuições de Paulo Freire para a formação docente em diferentes contextos e áreas da educação, enfatizando a importância de sua abordagem crítica, participativa e transformadora na preparação de professores.



A discussão sobre a contribuição de Paulo Freire para a formação docente, conforme explorada pelos autores mencionados, revela uma abordagem que transcende as fronteiras disciplinares e contextos educacionais. Em consonância com as ideias de Paulo Freire, esses estudos enfatizam a importância da reflexão crítica, da participação ativa dos professores e da transformação do processo educativo.

Freire tem um papel central na formação de professores, influenciando a maneira como eles abordam a pedagogia e o ensino em diversas áreas. Seja na Educação do Campo, nas Ciências, na Educação Especial, na Didática, na Educação Matemática ou na Filosofia, os autores reconhecem a relevância das contribuições de Freire na preparação de educadores. A ênfase na inclusão, observada em vários estudos, ressalta a abordagem de Freire, que valoriza a diversidade e a igualdade no contexto educacional. A discussão sobre a formação docente para lidar com alunos com deficiência ou necessidades especiais é uma demonstração clara de como Freire continua a influenciar a prática pedagógica, promovendo uma visão mais inclusiva e equitativa da educação.

A integração de tecnologias e a educação a distância são abordadas em alguns estudos, onde a perspectiva freiriana é vista como uma ferramenta poderosa para capacitar os professores a adaptar-se às mudanças no ambiente educacional, mantendo o foco na participação e na interação. A análise de citações também destaca a disseminação das ideias de Freire na formação docente brasileira, evidenciando sua influência duradoura e significativa na construção do conhecimento pedagógico.

No cerne de todas essas discussões, a contribuição de Paulo Freire para a formação docente reside na promoção da consciência crítica, na participação ativa dos educadores e na busca constante por uma educação mais igualitária e inclusiva. Suas ideias continuam a ser um farol orientador para a formação de professores que buscam transformar a sociedade por meio da educação, independentemente da área ou contexto em que atuam.

Acerca da contribuição de Paulo Freire para a formação docente, conforme abordados pelos autores mencionados, fornecem resultados sobre a relevância das ideias de Freire em



diversos contextos educacionais. Aqui, resumirei os principais resultados e discussões, citando os autores apropriados:

Paula e Barbosa (2021) destacaram a influência de Paulo Freire na formação de professores no contexto da Educação do Campo, salientando como suas ideias promovem uma abordagem mais participativa e crítica na preparação de educadores para atuar nesse contexto específico. Freire, neste contexto, inspira professores a se tornarem agentes de transformação em suas comunidades rurais.

Guimarães (2020) realizou um diálogo epistemológico entre as abordagens de Paulo Freire e Edgar Morin, destacando como a interseção desses pensadores enriquece a formação docente. O autor enfatiza a importância da formação de professores que sejam capazes de abordar os desafios complexos da educação contemporânea com uma perspectiva holística.

De Jesus e Razera (2020) analisaram a presença das ideias de Paulo Freire em artigos relacionados à formação de professores em Ciências no Brasil. Os resultados revelaram como as ideias auxiliaram na construção do conhecimento pedagógico em Ciências, destacando a importância da crítica e da participação ativa na formação docente. Dos Santos et al. (2021) abordaram as contribuições de Paulo Freire para a educação especial, destacando como suas ideias promovem uma educação inclusiva. A discussão concentrou-se na formação de professores que possam atender às necessidades de alunos com deficiência, enfatizando a importância da igualdade e da diversidade no ambiente escolar.

Saul e Saul (2017) exploraram as contribuições de Paulo Freire para a prática docente e a Didática. Eles enfatizaram como as ideias freirianas promovem a reflexão crítica e a ação transformadora na formação de professores, capacitando-os a serem mais eficazes na promoção da aprendizagem dos alunos. Forner e Dos Santos (2019) investigaram as sinergias entre a modelagem e o legado de Paulo Freire na educação básica. A discussão destacou como a integração desses elementos enriquece a formação de professores, permitindo-lhes abordar o ensino de maneira mais significativa e envolvente.

Gadotti (2017) abordou o propósito da extensão universitária à luz do pensamento de Paulo Freire. O autor enfatizou como a extensão universitária pode servir como uma



ferramenta importante na formação de professores, possibilitando a aplicação prática dos princípios freirianos na comunidade. Silva (2021) realizou uma releitura das ideias de Paulo Freire em relação à inclusão escolar de alunos com deficiência, enfatizando como a obra de Freire pode inspirar a formação de professores para promover uma educação mais inclusiva e equitativa.

Castro e Lanzi (2017) exploraram o diálogo entre Paulo Freire e Seymour Papert sobre o futuro da escola e o uso de tecnologias. A discussão ressaltou como essa interseção pode moldar a formação de professores para um ambiente educacional em constante evolução. Sousa Filho (2020) abordou as contribuições de Paulo Freire para o ensino de Filosofia, destacando como suas ideias podem enriquecer a formação de professores nessa disciplina, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva.

Dos Santos Bazzo (2021) focou nas contribuições de Paulo Freire para o ensino da leitura e escrita, com ênfase na dimensão linguística. A discussão destacou como as abordagens de Freire podem aprimorar a formação de professores nessa área, capacitando-os a desenvolver habilidades de leitura e escrita em seus alunos.

Consani (2018) explorou as contribuições da educomunicação, relacionada às ideias de Paulo Freire, para a educação a distância. A discussão ressaltou como a mediação tecnológica, inspirada nos princípios freirianos, pode enriquecer a formação de professores que atuam no ensino a distância.

Sotero et al. (2018) investigaram os saberes docentes e sua aplicação na prática pedagógica, com ênfase na formação de professores. A discussão enfatizou como a formação docente pode ser aprimorada ao integrar saberes teóricos com a prática pedagógica, contribuindo para a formação de professores mais eficazes.

No conjunto, esses resultados e discussões evidenciam a amplitude da influência de Paulo Freire na formação docente, destacando a importância da reflexão crítica, da participação ativa dos professores e da busca por uma educação mais igualitária e inclusiva. Suas ideias continuam a orientar a formação de educadores em diversos campos, promovendo uma abordagem educacional mais significativa e transformadora.



A contribuição de Paulo Freire para a formação docente é um tema abordado por diversos autores em diferentes contextos educacionais. Esses estudos revelam a influência duradoura de Freire na formação de professores e destacam sua abordagem crítica e participativa como um elemento central. Autores como Paula e Barbosa (2021) enfatizam a importância de suas ideias na Educação do Campo, promovendo uma abordagem mais crítica e participativa na formação de professores.

A análise de citações, conforme apresentada por De Jesus e Razera (2020), destaca a presença significativa das ideias de Freire na formação de professores de Ciências no Brasil. A ênfase na inclusão, observada em estudos como o de Dos Santos et al. (2021), ressalta a importância de sua abordagem para a educação especial, promovendo igualdade e diversidade. Saul e Saul (2017) enfatizam a promoção da reflexão crítica e ação transformadora na prática docente.

A análise de Gadotti (2017) ressalta a relevância das ideias de Freire na extensão universitária e na aplicação prática dos princípios freirianos na comunidade. Silva (2021) apresenta uma releitura das ideias de Freire em relação à inclusão escolar de alunos com deficiência. A interseção entre Freire e Seymour Papert, explorada por Castro e Lanzi (2017), molda a formação de professores para um ambiente educacional em constante evolução. A influência de Freire se estende à formação de professores de Filosofia, como abordado por Sousa Filho (2020), e à promoção do ensino de leitura e escrita, como analisado por Dos Santos Bazzo (2021).

De maneira geral, esses estudos destacam a relevância da abordagem de Paulo Freire na formação docente, promovendo a reflexão crítica, a inclusão, a participação ativa dos professores e a busca constante por uma educação mais igualitária e transformadora, independentemente da área ou contexto educacional. Suas ideias continuam a guiar a formação de educadores, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e significativas. A perspectiva da contribuição de Paulo Freire para a formação docente destaca a relevância e a abrangência das ideias desse renomado educador na preparação dos professores.



A ênfase na formação docente no contexto da Educação do Campo, como abordado por Paula e Barbosa (2021), revela a capacidade das ideias de Freire em preparar professores para atuar em ambientes desafiadores, onde a participação ativa dos alunos e a conscientização crítica são fundamentais. Freire promove a noção de que os educadores devem ser agentes de transformação em suas comunidades rurais, alinhando-se com uma visão mais ampla de justiça social e igualdade.

A análise de citações, conforme conduzida por De Jesus e Razera (2020), ilustra como as ideias de Freire são fundamentais na construção do conhecimento pedagógico, especialmente no campo das Ciências. Isso ressalta a importância da abordagem crítica e da participação ativa dos professores na formação de educadores que possam inspirar seus alunos a explorar o mundo de maneira crítica e questionadora.

A perspectiva de inclusão, evidenciada em estudos como o de Dos Santos et al. (2021), sublinha o compromisso de Freire com a igualdade e a diversidade na educação. Os professores precisam ser preparados para atender às necessidades variadas dos alunos, independente de suas condições, promovendo, assim, uma educação verdadeiramente inclusiva.

Dentre todas essas discussões, a contribuição de Paulo Freire para a formação docente reside na promoção da consciência crítica, da participação ativa dos educadores e da busca constante por uma educação mais igualitária e inclusiva. Suas ideias capacitam os professores a atuar na transformação da sociedade por meio da educação, o que torna sua abordagem um pilar fundamental na preparação dos educadores em diferentes contextos e áreas da educação. Portanto, as contribuições de Freire para a formação docente não se limitam a um campo específico, mas transcendem fronteiras, promovendo uma educação mais significativa e transformadora.



4 CONCLUSÃO

A importância e a influência duradoura das contribuições de Paulo Freire para a formação docente em diversos contextos e áreas da educação. A análise dos estudos e pesquisas apresentados revela a amplitude da sua abordagem pedagógica, que transcende barreiras disciplinares e contextos educacionais. Freire promove uma formação docente que se baseia em princípios fundamentais, tais como a reflexão crítica, a participação ativa dos professores e a busca constante por uma educação mais igualitária e inclusiva.

A ênfase na formação de professores em contextos diversos, como na Educação do Campo, nas Ciências, na Educação Especial, na Didática, na Educação Matemática e em outras áreas, demonstra como as ideias de Freire são adaptáveis e relevantes em uma ampla gama de situações. Isso ressalta a capacidade de suas contribuições para fortalecer a preparação dos professores, capacitando-os a serem agentes de transformação em suas comunidades e a inspirar seus alunos a se envolverem criticamente com o mundo.

A discussão sobre a inclusão e a igualdade no ambiente escolar promove uma visão inclusiva da educação, na qual os professores atuam na garantia de que todos os alunos tenham acesso a oportunidades educacionais de qualidade, independentemente de suas condições. A perspectiva de integração de tecnologias e a educação a distância também ilustra como a abordagem freiriana continua a ser relevante em um mundo em constante evolução. A capacidade de adaptar as ideias de Freire à era digital destaca a atemporalidade de suas contribuições na formação de professores.

A contribuição de Paulo Freire para a formação docente é de importância fundamental. Suas ideias transcendem as fronteiras disciplinares e contextos educacionais, capacitando os professores a se tornarem agentes de transformação em suas comunidades, promovendo uma educação mais crítica, igualitária e inclusiva. Seu legado na formação de educadores continua a iluminar o caminho para práticas pedagógicas mais significativas e transformadoras, reforçando o papel dos professores na construção de uma sociedade mais justa e consciente.



REFERÊNCIAS

CASTRO, Rosane Michelli; LANZI, Lucirene Andrea Catini. O futuro da escola e as tecnologias: alguns aspectos à luz do diálogo entre Paulo Freire e Seymour Papert. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, p. 1496-1510, 2017.

CONSANI, Marciel. Mediação tecnológica na educação: Os aportes teóricos e práticos da educomunicação para a educação a distância. **Revista de Graduação USP**, v. 3, n. 1, p. 59-65, 2018.

DE JESUS, Alaércio Moura Peixoto; RAZERA, Júlio César Castilho. Paulo Freire em artigos sobre formação de professores na área brasileira de educação em ciências [1996-2018]: uma análise de citações. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 25, n. 3, p. 361-378, 2020.

DOS SANTOS BAZZO, Jilvania Lima. Contribuições de Paulo Freire para o ensino da leitura e escrita: dimensão linguística. **Revista Docência e Cibercultura**, v. 5, n. 3, p. 191-206, 2021.

DOS SANTOS, Sílvia Cristina Pereira et al. Reflexão teórica sobre as contribuições da obra de Paulo Freire para a educação especial. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 16, n. 4, p. 2741-2759, 2021.

FORNER, Regis; DOS SANTOS, Ana Paula. Modelagem eo legado de Paulo Freire: sinergias e possibilidades para a educação básica. **Revista de Educação Matemática (REMat)**, v. 16, n. 21, p. 57-70, 2019.

GADOTTI, Moacir. Extensão universitária: para quê. **Instituto Paulo Freire**, v. 15, p. 1-18, 2017.

GUIMARAES, Carlos Antônio Fragoso. **Paulo Freire e Edgar Morin sobre saberes, paradigmas e educação: um diálogo epistemológico**. Editora Appris, 2020.

PAULA, Adalberto Penha de; BARBOSA, Roberto Gonçalves. Contribuições de Paulo Freire na Educação do Campo: formação de professores/as e o ensino de Ciências. **Praxis educativa**, v. 16, 2021.

SAUL, Ana Maria; SAUL, Alexandre. O saber/fazer docente no contexto do pensamento de Paulo Freire: contribuições para a Didática. 2017.

SILVA, Karla Fernanda Wunder. UMA RELEITURA DAS IDEIAS DE PAULO FREIRE: TESSITURAS COM A INCLUSÃO ESCOLAR DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA. **Polêm! ca**, v. 21, n. 2, p. 107-122, 2021.



REVISTA OWL (*OWL Journal*)

www.revistaowl.com.br – ISSN: 2965-2634

SOTERO, Morena Cristal Limaverde et al. Dos saberes docentes à prática pedagógica na Escola Vila: contribuição para a formação de professores. 2018.

SOUZA FILHO, Homero Santos. O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE E O ENSINO DE FILOSOFIA. *Alamedas*, v. 8, n. 1, p. 53-72, 2020.

Recebido em: 25/05/2024

Aprovado em: 19/06/2024

Publicado em: 03/07/2024