



PAULO FREIRE: OUTRA INFÂNCIA PARA AS CRIANÇAS

PAULO FREIRE: ANOTHER CHILDHOOD FOR CHILDREN

DOI: 10.5281/zenodo.13660331

José Ronaldo da Silva Bezerra¹

Maria do Desterro Martins da Silva²

Jessica Liz Dantas de Almeida Medeiros³

Anderson Renálio Dantas de Araújo⁴

RESUMO

Este estudo investigou a implementação dos princípios da pedagogia de Paulo Freire na educação infantil, buscando uma abordagem participativa e emancipatória no desenvolvimento das crianças. Este estudo tem como objetivo investigar a implementação dos princípios da pedagogia de Paulo Freire na educação infantil, buscando compreender como essa abordagem inovadora pode contribuir para uma formação participativa e emancipatória das crianças desde os estágios iniciais do desenvolvimento. Para alcançar o objetivo proposto, adotou-se uma metodologia que incluiu uma busca bibliográfica em bases de dados acadêmicos relevantes, como PubMed, Scopus e Google Scholar, utilizando termos-chave específicos como "Paulo Freire," "formação docente," "educação infantil," entre outros. A seleção e exclusão de estudos foram conduzidas com critérios específicos, priorizando trabalhos publicados nos últimos 6 anos e que apresentassem relevância histórica significativa. A análise criteriosa dos estudos selecionados proporcionou dados sobre a aplicação prática dos princípios freirianos na educação infantil. A promoção da diversidade cultural desde a infância foi reconhecida como um pilar essencial, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa. A análise do impacto prático desses princípios na aprendizagem e no desenvolvimento integral evidenciou uma abordagem holística, influenciando não apenas o desempenho acadêmico, mas também aspectos sociais, emocionais e éticos. A pedagogia de Paulo Freire na educação infantil proporciona uma perspectiva transformadora, moldando cidadãos reflexivos e éticos desde a infância, preparando-os para uma participação ativa e positiva na sociedade.

¹Pós Doutorando em Teologia, FIURJ, Doutor em Educação, CBS/UFAL - professor12.jose@gmail.com - Professor da rede municipal de Junco do Seridó/PB – <https://orcid.org/0009-0009-6929-053X>

²Especialista em Psicomotricidade, UNINTER – mariamarthyssilva@gmail.com - <https://orcid.org/0009-0005-4135-3106>

³Mestra em Ciências da Educação, Especialista em Educação Infantil, Graduada em Pedagogia, UNMA (mestrado) – lizjessica96@gmail.com

⁴Mestrando em Ciências da Educação – andersonrenalio@gmail.com



Palavras-chave: Pedagogia de Paulo Freire. Educação Infantil. Impacto na Aprendizagem.

ABSTRACT

This study investigated the implementation of Paulo Freire's pedagogy principles in early childhood education, seeking a participatory and emancipatory approach to children's development. This study aims to investigate the implementation of Paulo Freire's pedagogy principles in early childhood education, seeking to understand how this innovative approach can contribute to a participatory and emancipatory formation of children from the initial stages of development. To achieve the proposed objective, a methodology was adopted that included a bibliographic search in relevant academic databases, such as PubMed, Scopus and Google Scholar, using specific key terms such as "Paulo Freire," "teacher training," "early childhood education," between others. The selection and exclusion of studies were conducted with specific criteria, prioritizing works published in the last 6 years and that had significant historical relevance. The careful analysis of the selected studies provided data on the practical application of Freire's principles in early childhood education. The promotion of cultural diversity from childhood was recognized as an essential pillar, contributing to the construction of a fairer society. The analysis of the practical impact of these principles on learning and integral development demonstrated a holistic approach, influencing not only academic performance, but also social, emotional and ethical aspects. Paulo Freire's pedagogy in early childhood education provides a transformative perspective, shaping reflective and ethical citizens from childhood, preparing them for active and positive participation in society.

Keywords: Paulo Freire's Pedagogy. Child education. Impact on Learning

RESUMEN

Este estudio investigó la implementación de los principios pedagógicos de Paulo Freire en la educación infantil, buscando un enfoque participativo y emancipador del desarrollo infantil. Este estudio tiene como objetivo investigar la implementación de los principios pedagógicos de Paulo Freire en la educación infantil, buscando comprender cómo este enfoque innovador puede contribuir a una formación participativa y emancipadora de los niños desde las etapas iniciales del desarrollo. Para lograr el objetivo propuesto, se adoptó una metodología que incluyó una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas relevantes, como PubMed, Scopus y Google Scholar, utilizando términos clave específicos como "Paulo Freire", "formación docente", "educación infantil", "entre otros. La selección y exclusión de estudios se realizó con criterios específicos, priorizando trabajos publicados en los últimos 6 años y que tuvieran relevancia histórica significativa. El cuidadoso análisis de los estudios seleccionados aportó datos sobre la aplicación práctica de los principios de Freire en la educación infantil. Se reconoció que la promoción de la diversidad cultural desde la infancia es un pilar esencial que contribuye a la construcción de una sociedad más justa. El análisis del impacto práctico de estos principios en el aprendizaje y el desarrollo integral demostró un enfoque holístico, influyendo no sólo en el rendimiento académico, sino también en aspectos sociales, emocionales y éticos. La pedagogía de Paulo Freire en la educación infantil proporciona una perspectiva transformadora, formando ciudadanos reflexivos y éticos desde la infancia, preparándolos para una participación activa y positiva en la sociedad.

Palabras clave: Pedagogía de Paulo Freire. Educación Infantil. Impacto en el aprendizaje



1 INTRODUÇÃO

A pedagogia de Paulo Freire emerge como um paradigma inovador no cenário educacional, exercendo uma influência na formação docente. Freire, figura proeminente do século XX na educação brasileira, é reconhecido por suas teorias progressistas e práticas disruptivas que deixaram uma marca duradoura no domínio educacional. A discussão a seguir se propõe a explorar a essência da pedagogia freiriana e suas implicações específicas para a formação de professores, evidenciando como suas ideias desafiam e redefinem as perspectivas convencionais de ensino e aprendizado.

A abordagem pedagógica de Paulo Freire destaca-se pela ênfase na educação como um ato libertador. Contrapondo-se ao modelo tradicional de ensino, caracterizado pela transmissão passiva de conhecimento, Freire propõe um paradigma educacional dialógico, onde professor e aluno participam de um processo de aprendizado conjunto, estimulando a conscientização crítica.

Um dos fundamentos da pedagogia freiriana é a "educação problematizadora", que envolve a identificação e análise de questões sociais pertinentes no contexto do ensino-aprendizagem. Essa abordagem incita os professores a adotarem uma postura crítica em relação aos desafios enfrentados pela sociedade, envolvendo os alunos nessa análise e promovendo a conscientização política e social. Dessa forma, a formação docente no paradigma de Freire assume a responsabilidade de moldar cidadãos críticos, capazes de compreender e transformar a realidade que os cerca. A pedagogia de Paulo Freire, ao ser aplicada ao contexto da infância, propõe uma reconfiguração significativa na abordagem educacional. Sua ênfase na conscientização crítica e na participação ativa dos alunos adquire uma relevância particular quando consideramos a formação das crianças.

A justificativa para a exploração desse tema reside na necessidade premente de compreender e valorizar abordagens inovadoras na formação de professores, especialmente no contexto desafiador da educação infantil. A pedagogia de Paulo Freire se revela como uma proposta pedagógica que vai além da simples transmissão de informações, cultivando nas crianças não apenas conhecimento, mas também habilidades críticas e sociais.



O trabalho tem como objetivo analisar a aplicação da pedagogia de Paulo Freire no contexto da educação infantil, explorando como seus princípios inovadores podem contribuir para uma abordagem mais participativa e emancipatória no processo de formação das crianças. Pretende-se, assim, investigar de que maneira os fundamentos da pedagogia freiriana, como a conscientização crítica e a educação problematizadora, podem ser adaptados e integrados de forma eficaz na prática pedagógica voltada para a infância.

2 MÉTODO

A abordagem metodológica para a condução deste estudo envolveu a implementação de um método rigoroso de seleção de estudos. Realizou-se uma busca bibliográfica em bases de dados acadêmicos, como PubMed, Scopus, Google Scholar, e outras especializadas em educação, empregando termos-chave como "Paulo Freire," "infância," "contribuições," "educação," e outros correlatos (GUERRA, 2024).

Uma vez compilada uma lista preliminar de trabalhos, a próxima etapa foi a seleção e exclusão com base em critérios específicos. Para garantir que a análise seja abrangente, priorizou-se a inclusão de trabalhos publicados nos últimos seis anos, abarcando pesquisas recentes e relevantes sobre o tema. No entanto, também foram considerados trabalhos mais antigos que apresentassem relevância histórica significativa para o entendimento das contribuições de Freire na infância.

Com o intuito de assegurar a pertinência e qualidade dos estudos incluídos, aplicaram-se critérios de exclusão, eliminando trabalhos não disponíveis em texto completo, duplicados ou não diretamente relacionados à contribuição de Paulo Freire para a infância. A priorização recaiu sobre trabalhos revisados por pares e publicados em periódicos acadêmicos respeitados, garantindo a credibilidade das fontes utilizadas.

Posteriormente, os trabalhos foram avaliados quanto à sua pertinência e qualidade, mediante a aplicação de critérios de exclusão que englobaram a eliminação de estudos não



disponíveis em texto completo, duplicados ou não diretamente associados à contribuição de Paulo Freire para a infância, em constante evolução.

A etapa de discussão e conclusão deste trabalho foi conduzida após uma análise criteriosa dos estudos selecionados. Inicialmente, os trabalhos foram organizados e categorizados com base em seus principais pontos e áreas de abordagem, seguido pelo exame dos resultados, conclusões e tendências encontrados em cada um dos estudos analisados, proporcionando uma síntese reflexiva acerca da contribuição de Paulo Freire para uma abordagem transformadora na educação infantil.

3 DESENVOLVIMENTO

Os princípios basilares da pedagogia de Paulo Freire oferecem uma perspectiva inovadora e transformadora para a educação infantil. Ao adaptar e aplicar esses princípios de maneira específica nesse contexto, destaca-se a necessidade de criar ambientes de aprendizado que estimulem a participação ativa e o diálogo entre educadores e crianças. A conscientização crítica, fundamental nesse enfoque, assume uma importância singular desde os primeiros estágios do desenvolvimento. Diferentemente dos métodos tradicionais de ensino, que frequentemente se baseiam na transmissão passiva de conhecimento, a abordagem freiriana na educação infantil busca envolver as crianças em um processo de aprendizado ativo, promovendo não apenas a absorção de informações, mas também o questionamento e a reflexão sobre o mundo ao seu redor (ARROYO, 2023).

A pedagogia freiriana na educação infantil se distancia dos métodos convencionais ao reconhecer a capacidade das crianças de participar ativamente do processo educacional. A adaptação desses princípios implica criar espaços de aprendizado que incentivem a expressão individual, o respeito pela diversidade de experiências e a valorização das contribuições de cada criança. A consciência crítica, nesse contexto, não apenas se refere à compreensão de conceitos acadêmicos, mas também à capacidade de questionar e compreender as dinâmicas



sociais desde os primeiros momentos da jornada educacional, preparando os pequenos para uma participação cidadã reflexiva e engajada no futuro (VICENTE; SILVA, 2020).

Segundo Angelo (2006), a pedagogia de Paulo Freire, quando aplicada na educação infantil, auxilia no desenvolvimento da consciência social nas crianças. O centro desse enfoque reside na incorporação da educação problematizadora, que se revela como uma ferramenta eficaz para sensibilizar os alunos desde a infância em relação a questões sociais pertinentes. A abordagem problematizadora não apenas apresenta informações sobre tais questões, mas busca instigar a curiosidade e o questionamento nas crianças, incentivando uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor.

Ao adotar a educação problematizadora, os educadores na pedagogia freiriana não apenas transmitem conhecimentos sobre a sociedade, mas também instigam as crianças a refletirem criticamente sobre as realidades que as circundam, o que implica apresentar dilemas sociais relevantes de maneira a desafiar as percepções convencionais, estimulando o pensamento crítico desde a mais tenra idade. Dessa forma, as crianças não apenas absorvem informações, mas são encorajadas a explorar diferentes perspectivas, a questionar preconceitos e a desenvolver uma consciência social fundamentada na compreensão e na empatia (ARROYO, 2019).

De acordo com Kohan (2020) e Silva (2021), a pedagogia freiriana, ao favorecer o desenvolvimento da consciência social nas crianças, contribui para a formação de cidadãos mais engajados e reflexivos. Essa abordagem não apenas oferece conhecimentos sobre questões sociais, mas cultiva nas crianças a capacidade de se tornarem agentes ativos na transformação positiva de sua comunidade. Assim, a educação infantil orientada pelos princípios de Paulo Freire não apenas fornece informações, mas molda uma consciência social crítica que perdura ao longo da vida das crianças, influenciando positivamente sua participação na sociedade.

A perspectiva freiriana na formação docente para a educação infantil representa uma abordagem inovadora que demanda uma análise cuidadosa. Moldar a formação docente considerando os princípios de Paulo Freire implica reconhecer a necessidade de preparar



educadores para adotarem abordagens que se alinhem à visão participativa, dialógica e centrada na criança proposta por Freire (ANTUNES, 2018).

Macedo (2022), destaca a importância de instilar nos educadores uma compreensão aprofundada dos princípios freirianos, oferecendo uma base teórica que os capacite a integrar esses conceitos de maneira prática e significativa na educação infantil. A formação deve proporcionar uma imersão nos fundamentos da conscientização crítica, do diálogo como instrumento pedagógico e da valorização do protagonismo infantil.

A formação docente na perspectiva freiriana para a educação infantil requer uma abordagem prática e vivencial. Educadores necessitam de oportunidades para experimentar e refletir sobre a aplicação desses princípios em ambientes de aprendizado reais, adaptando suas práticas de acordo com as necessidades específicas das crianças. Isso implica um deslocamento do papel tradicional do educador como detentor exclusivo do conhecimento para um facilitador do processo de aprendizado, reconhecendo a autonomia e a criatividade das crianças (SILVA, 2021).

A ênfase na abordagem dialógica preconizada por Freire implica não apenas na transmissão de conhecimento, mas na criação de espaços onde educadores e crianças possam aprender juntos, estabelecendo uma relação horizontal e participativa. Nesse sentido, a formação docente deve fomentar habilidades de escuta ativa, empatia e respeito pela singularidade de cada criança, promovendo um ambiente educacional inclusivo (PELOSO; PAULA, 2011).

A análise da formação docente na perspectiva freiriana para a educação infantil requer uma abordagem integrativa, incorporando tanto os aspectos teóricos quanto as aplicações práticas desses princípios. Essa preparação não apenas capacita os educadores a adotarem práticas pedagógicas mais alinhadas com a visão de Freire, mas também nutre a capacidade de adaptação e inovação necessárias para enfrentar os desafios dinâmicos do ambiente educacional contemporâneo (KOHAN; FERNANDES, 2020).

Segundo Nicoletti et al. (2017), a abordagem de Paulo Freire na educação infantil destaca-se por sua ênfase na inclusão e valorização da diversidade cultural, fundamentando-se



em princípios que promovem o respeito às diferenças desde os primeiros estágios do desenvolvimento infantil. Freire propõe estratégias pedagógicas que visa a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Na perspectiva freiriana, a inclusão e a valorização da diversidade cultural não são apenas metas a serem atingidas, mas fundamentos para a criação de um ambiente educacional enriquecedor. As estratégias pedagógicas propostas por Freire priorizam a criação de espaços de aprendizado nos quais as diferentes identidades culturais são não apenas reconhecidas, mas ativamente incorporadas ao processo educativo, o que implica o reconhecimento da pluralidade de experiências e perspectivas culturais presentes na sala de aula, fomentando o diálogo intercultural desde a infância (LEITE; DUARTE, 2007).

A pedagogia de Freire propõe uma abordagem participativa que valoriza o conhecimento prévio das crianças, incluindo suas experiências culturais e sociais. Ao incorporar elementos da cultura das crianças no processo educacional, cria-se um ambiente que não apenas respeita, mas celebra a diversidade. Essa abordagem não só contribui para uma compreensão mais rica do mundo, mas também para o fortalecimento da identidade cultural das crianças, promovendo um senso de pertencimento e aceitação (KOHAN, 2020).

De acordo com Angelo (2006), ao explorar a inclusão e valorização da diversidade cultural na pedagogia de Freire, emerge uma visão educacional que prepara as crianças para uma participação ativa em uma sociedade plural. Essa abordagem não apenas contribui para o desenvolvimento integral das crianças, mas também representa um passo significativo na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, onde as diferenças são não apenas toleradas, mas verdadeiramente valorizadas.

A aplicação dos princípios freirianos na educação infantil demonstra um impacto prático substancial na aprendizagem e no desenvolvimento integral da criança. A avaliação desse impacto revela uma abordagem que se estende a aspectos sociais, emocionais e éticos, fundamentais para um desenvolvimento holístico (SILVA et al., 2020).

Estudos e evidências convergentes apontam para a eficácia da pedagogia freiriana na promoção de uma aprendizagem significativa. Ao incentivar a participação ativa das crianças



no processo educacional, a abordagem de Freire estimula o desenvolvimento de habilidades críticas, a capacidade de questionar e refletir, promovendo uma compreensão mais profunda dos conteúdos acadêmicos. Esse engajamento ativo não apenas melhora o desempenho em termos de conhecimento adquirido, mas também estabelece as bases para uma abordagem contínua e autônoma ao aprendizado (SOUZA; OLIVEIRA; MACEDO, 2022).

Segundo Silva (2021), a influência positiva dos princípios freirianos se estende às dimensões sociais. A ênfase na valorização da diversidade cultural e no diálogo intercultural contribui para a formação de crianças mais socialmente conscientes e empáticas. A abordagem participativa de Freire cria um ambiente que favorece a construção de relações interpessoais saudáveis, estimulando a cooperação e a compreensão mútua entre as crianças.

Em um nível emocional, a pedagogia freiriana reconhece a importância do desenvolvimento da autoestima e do respeito pela individualidade das crianças. Ao incorporar suas experiências e identidades culturais no processo educativo, essa abordagem fortalece a autoimagem positiva e o senso de pertencimento, contribuindo para uma base emocional (SANTOS; ALVES; SILVA, 2011).

A perspectiva ética da pedagogia de Freire, centrada na consciência crítica e na responsabilidade social, influencia o desenvolvimento ético das crianças, a aplicação dos princípios freirianos na educação infantil demonstra um impacto abrangente, enriquecendo não apenas o desempenho acadêmico, mas também os aspectos sociais, emocionais e éticos do desenvolvimento da criança. Essa abordagem integrativa reflete uma compreensão profunda do papel da educação na formação integral de indivíduos capazes de contribuir positivamente para a sociedade (KOHAN; 2018).

A análise da aplicação da pedagogia de Paulo Freire na educação infantil revela um enfoque inovador que busca além dos métodos tradicionais de ensino. Conforme destacado por Arroyo (2023), a essência dessa abordagem reside na criação de ambientes de aprendizado que estimulam a participação ativa e o diálogo entre educadores e crianças. Ao adaptar os princípios freirianos de maneira específica para esse contexto, percebe-se a ênfase na conscientização crítica desde os primeiros estágios do desenvolvimento, contrastando com



métodos convencionais que frequentemente se baseiam na transmissão passiva de conhecimento.

A pedagogia freiriana na educação infantil distancia-se dos modelos tradicionais ao reconhecer a capacidade das crianças de participar ativamente do processo educacional, como ressaltado por Vicente e Silva (2020). Essa abordagem implica criar espaços de aprendizado que promovam a expressão individual, o respeito à diversidade e a valorização das contribuições de cada criança. A consciência crítica, nesse contexto, vai além da compreensão de conceitos acadêmicos, abrangendo a capacidade de questionar e compreender as dinâmicas sociais desde os estágios iniciais da jornada educacional.

Segundo Angelo (2006), a pedagogia de Paulo Freire atua no desenvolvimento da consciência social nas crianças quando aplicada na educação infantil. A educação problematizadora, central nesse enfoque, revela-se como uma ferramenta eficaz para sensibilizar os alunos desde a infância em relação a questões sociais pertinentes. Essa abordagem não apenas apresenta informações, mas busca instigar a curiosidade e o questionamento nas crianças, estimulando uma compreensão mais profunda do mundo ao seu redor.

Ao adotar a educação problematizadora, os educadores na perspectiva freiriana não apenas transmitem conhecimentos sobre a sociedade, mas instigam as crianças a refletirem criticamente sobre as realidades que as circundam, conforme destaca Arroyo (2019), o que implica apresentar dilemas sociais relevantes de maneira a desafiar as percepções convencionais, estimulando o pensamento crítico desde a mais tenra idade. Dessa forma, as crianças não apenas absorvem informações, mas são encorajadas a explorar diferentes perspectivas, a questionar preconceitos e a desenvolver uma consciência social fundamentada na compreensão e na empatia.

A formação docente na perspectiva freiriana para a educação infantil, conforme abordada por Antunes (2018), representa uma abordagem inovadora que demanda uma análise cuidadosa. Moldar a formação docente considerando os princípios de Paulo Freire implica



reconhecer a necessidade de preparar educadores para adotarem abordagens alinhadas à visão participativa, dialógica e centrada na criança proposta por Freire.

Macedo (2022) destaca a importância de instilar nos educadores uma compreensão aprofundada dos princípios freirianos, oferecendo uma base teórica que os capacite a integrar esses conceitos de maneira prática e significativa na educação infantil. A formação docente deve proporcionar uma imersão nos fundamentos da conscientização crítica, do diálogo como instrumento pedagógico e da valorização do protagonismo infantil.

A abordagem prática e vivencial na formação docente freiriana para a educação infantil, como ressaltado por Silva (2021), necessitam de oportunidades para experimentar e refletir sobre a aplicação desses princípios em ambientes de aprendizado reais, adaptando suas práticas de acordo com as necessidades específicas das crianças. Isso implica um deslocamento do papel tradicional do educador como detentor exclusivo do conhecimento para um facilitador do processo de aprendizado, reconhecendo a autonomia e a criatividade das crianças.

A análise da formação docente na perspectiva freiriana para a educação infantil requer uma abordagem integrativa, conforme Kohan e Fernandes (2020), incorporando tanto os aspectos teóricos quanto as aplicações práticas desses princípios. Essa preparação não apenas capacita os educadores a adotarem práticas pedagógicas mais alinhadas com a visão de Freire, mas também nutre a capacidade de adaptação e inovação necessárias para enfrentar os desafios dinâmicos do ambiente educacional contemporâneo.

A abordagem de Paulo Freire na educação infantil destaca-se por sua ênfase na inclusão e valorização da diversidade cultural, como observado por Nicoletti et al. (2017). Estratégias pedagógicas propostas por Freire priorizam a criação de espaços de aprendizado nos quais as diferentes identidades culturais são ativamente incorporadas ao processo educativo, o que implica o reconhecimento da pluralidade de experiências e perspectivas culturais presentes na sala de aula, fomentando o diálogo intercultural desde a infância.

A influência positiva dos princípios freirianos se estende além do desempenho acadêmico, como evidenciado por Silva et al. (2020). Estudos convergentes indicam que a



pedagogia de Freire na educação infantil promove uma aprendizagem significativa, estimulando o desenvolvimento de habilidades críticas e a capacidade de questionar e refletir. Essa abordagem não apenas melhora o desempenho em termos de conhecimento adquirido, mas também estabelece as bases para uma abordagem contínua e autônoma ao aprendizado.

A ênfase na valorização da diversidade cultural e no diálogo intercultural contribui para a formação de crianças mais socialmente conscientes e empáticas, como apontado por Silva (2021). A abordagem participativa de Freire cria um ambiente que favorece a construção de relações interpessoais saudáveis, estimulando a cooperação e a compreensão mútua entre as crianças.

A perspectiva ética da pedagogia de Freire, centrada na consciência crítica e na responsabilidade social, influencia o desenvolvimento ético das crianças, conforme Kohan (2018). A aplicação dos princípios freirianos na educação infantil demonstra um impacto, enriquecendo não apenas o desempenho acadêmico, mas também os aspectos sociais, emocionais e éticos do desenvolvimento da criança. Essa abordagem integrativa reflete uma compreensão profunda do papel da educação na formação integral de indivíduos capazes de contribuir positivamente para a sociedade.

4 CONCLUSÃO

A análise dos princípios freirianos aplicados à educação infantil revela um paradigma transformador, capaz de influenciar de maneira significativa o desenvolvimento integral das crianças. Ao explorar a pedagogia de Paulo Freire nesse contexto, fica evidente que seus princípios não apenas desafiam as abordagens tradicionais de ensino, mas também oferecem uma visão que vão além da transmissão de conhecimento.

A conscientização crítica desde os primeiros estágios do desenvolvimento infantil, promovida pela pedagogia freiriana, estabelece as bases para uma aprendizagem participativa e significativa. A inclusão e valorização da diversidade cultural não apenas enriquecem o



ambiente educacional, mas também contribuem para a formação de crianças mais sensíveis, empáticas e socialmente conscientes.

A formação docente na perspectiva freiriana emerge como um componente desse processo, capacitando os educadores a adotarem abordagens participativas, dialógicas e centradas na criança. Essa preparação não apenas modifica a dinâmica tradicional entre educador e educando, mas cria um ambiente propício para o florescimento da autonomia e criatividade infantil.

O impacto prático da aplicação dos princípios freirianos vai além do desempenho acadêmico, abrangendo aspectos sociais, emocionais e éticos do desenvolvimento infantil. A promoção de uma consciência crítica, o respeito à diversidade cultural e a valorização da participação ativa das crianças culminam na formação de cidadãos capazes de enfrentar os desafios de uma sociedade complexa e dinâmica.

Assim, a pedagogia de Paulo Freire na educação infantil não apenas representa uma alternativa, mas uma proposta enriquecedora que molda não apenas a jornada educacional, mas também o caráter e a visão de mundo das futuras gerações.

REFERÊNCIAS

ANGELO, Adilson de. A pedagogia de Paulo Freire nos quatro cantos da educação da infância. In: **Proceedings of the 1. I Congresso Internacional de Pedagogia Social**. 2006.

ANTUNES, Ângela Biz. Exercício da Cidadania desde a Infância. **Reinventando Freire: A práxis do Instituto Paulo Freire**. São Paulo, 2018.

ARROYO, MIGUEL G. Paulo Freire: outro paradigma pedagógico?. **Educação em Revista**, v. 35, 2019.

ARROYO, Miguel Gonzales. Paulo Freire: Um outro paradigma de humano e de infância. **Educação**, p. e26/1-21, 2023.



DE LUNETTA, Avaetê; GUERRA, Rodrigues. METODOLOGIAS E CLASSIFICAÇÃO DAS PESQUISAS CIENTÍFICAS. **RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218**, v. 5, n. 8, p. e585584-e585584, 2024.

KOHAN, Walter Omar. Paulo Freire: outras infâncias para a infância. **Educação em Revista**, v. 34, 2018.

KOHAN, Walter Omar; FERNANDES, Rosana Aparecida. Tempos da infância: entre um poeta, um filósofo, um educador. **Educação e Pesquisa**, v. 46, 2020.

KOHAN, Walter. Paulo Freire e a (sua) infância educadora. **Paulo Freire e a educação das crianças. São Paulo: BT Acadêmica**, p. 83-100, 2020.

LEITE, Olívia SL; DUARTE, José B. Aprender a Ler o Mundo. Adaptação do método de Paulo Freire na alfabetização de crianças. **Revista Lusófona de Educação**, v. 10, n. 10, 2007.

NICOLETTI, Lucas Portilho et al. Infância, escola e educação das crianças no pensamento de Paulo Freire: fundamentos teórico-práticos de uma pedagogia humanizadora. 2017.

PELOSO, Franciele Clara; PAULA, Ercília Maria Angeli Teixeira de. A educação da infância das classes populares: uma releitura das obras de Paulo Freire. **Educação em Revista**, v. 27, p. 251-280, 2011.

SANTOS NETO, Elydio; ALVES, Maria Leila; DA SILVA, Marta Regina Paulo. Por uma Pedagogia da Infância Oprimida: as crianças e a infância na obra de Paulo Freire. **EccoS–Revista Científica**, n. 26, p. 37-58, 2011.

SILVA, Marta Regina Paulo et al. **Paulo Freire e a educação das crianças**. BT Acadêmica, 2020.

SILVA, Marta Regina Paulo. Criança, infância e cidadania: diálogo de inspiração em Paulo Freire. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 28, n. 1, p. 359-379, 2021.

SILVA, Marta Regina Paulo. Paulo Freire e as crianças: um convite à infância. **Revista Inter-Ação**, v. 46, n. ed. especial, p. 1009-1019, 2021.

SOUZA, Gloria Maria; DE OLIVEIRA, Gisele Coelho; DE MACEDO, Fernanda Pinheiro. Educação da Primeira infância e atuação docente na perspectiva freireana: A prática docente



REVISTA OWL (*OWL Journal*)

www.revistaowl.com.br – ISSN: 2965-2634

amorosa de Paulo Freire permeando as infâncias. **Formação em Movimento**, v. 4, n. 8/9, p. 252-271, 2022.

VICENTE, Agleide; SILVA, Marta. A participação política das crianças pequenas na autoavaliação da qualidade da educação infantil: contribuições desde Paulo Freire. **Educação & Linguagem**, v. 23, n. 2, p. 181-202, 2020.

Recebido em: 30/05/2024

Aprovado em: 19/06/2024

Publicado em: 01/07/2024